МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:
методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций
Форма обучения: очная, очно-заочная

Тихорецк
2022

Методические рекомендации составили:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук — Е.А. Дегтярева

Доцент кафедры экономики и менеджмента, канд. экон. наук, доц. — И.В. Кузнецова
25 мая 2022 г.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента
25 мая 2022 г. протокол № 9
Зав.кафедрой экономики и менеджмента, д-р экон. наук, доц. — Е.В. Королюк

Утверждены на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление» Протокол № 2 25 мая 2022 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц. — М.Г. Иманова
25 мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2 Формы и виды самостоятельной работы 5
3. Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы 6
4. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы 7
5. Планирование и контроль самостоятельной работы студентов 8

1. Общие положения

Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся – определить роль и место самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий; объяснить критерии оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся (СР) является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ, так как способствует развитию самостоятельности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки планирования и выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это деятельность студентов, направленная на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретической подготовки;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие научно-исследовательских навыков и умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции самостоятельной работы обучающихся:

– развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

– информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

– ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

– воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества);

– исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Этапы самостоятельной работы обучающихся:

– осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

– ознакомление с инструкцией по ее выполнению;

– осуществление процесса выполнения работы;

– самоанализ, самоконтроль;

– проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Предметно и содержательно СР обучающихся определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СР обучающихся: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами и т.д.

Планируемые результаты эффективно организованной СР обучающихся предполагают:

– усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций;

– закрепление знания теоретического материала практическим путем;

– воспитание потребности в самообразовании;

– максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;

– побуждение к научно-исследовательской работе;

– повышение качества и интенсификации образовательного процесса;

– формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;

– осуществление дифференцированного подхода в обучении;

– применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

2 Формы и виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и может быть представлена в следующих формах:

– аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума;

– внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, «круглым столам», ролевым играм т.п., изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами, составление конспектов;

– творческая, в том числе научно-исследовательская работа: выполнение проектных заданий, курсовых работ (проектов), подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Виды заданий для самостоятельной работы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника,

первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на конференции, материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При изучении дисциплин практикуются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

– выполнение лабораторных и практических работ;
– подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы;
– подготовка и написание рефератов;
– создание материала-презентации;
– подготовка к устному опросу, к дискуссии;
– подготовка к письменной, контрольной работе, тестированию;
– формирование и выполнение творческого задания;
– написание курсовой работы;
– написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

– готовность студентов к самостоятельному труду;
– наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
– консультационная помощь.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

3. Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

– выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям;

– работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
– само- и взаимопроверка выполненных заданий;
– решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной/практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

4. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет

отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

5. Планирование и контроль самостоятельной работы студентов

Планирование самостоятельной работы осуществляется в рамках каждой основной образовательной программы.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Преподавателями, ведущими дисциплину, разрабатываются Рабочие программы дисциплин и Фонды оценочных средств, в которых расписаны виды самостоятельной работы с учетом часов, необходимых для их выполнения.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем, при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля:

- устный опрос;
- деловая игра;
- дискуссия;
- контрольная работа;
- курсовая работа по дисциплине;
- научный доклад;
- отчет;
- письменная работа;
- презентация;
- творческое задание;
- тестирование;
- реферат;
- устный опрос;
- эссе и др.

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы осуществляется преподавателем дисциплины систематически, в том числе в процессе проведения аудиторных занятий (лекционных, семинарских, практических и лабораторных). Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

Формы контроля самостоятельной работы устанавливаются кафедрой и указываются в Фонде оценочных средств дисциплины (модуля) основной образовательной программы.